

Цикл занятий логопеда в рамках реализации проекта «Домашний микро реабилитационный центр»

Цикл коррекционных занятий в рамках реализации проекта «Домашний микро реабилитационный центр» определяет содержание и организацию психологической реабилитации для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Во время реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение психофизического развития, познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Коррекционный цикл занятий рассчитана на детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет.

Цель коррекционного цикла занятий – создание условий для успешной реабилитации и абилитации ребенка инвалида с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях всестороннего развития личности в зависимости от индивидуальных особенностей и функциональных возможностей.

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи;
2. Развитие связной речи;
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков;
5. Развитие неречевых процессов;

Цикл коррекционных занятий логопеда в рамках реализации проекта
«Домашний микро реабилитационный центр»

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Основные этапы коррекционного занятия	Материалы
1.	Знакомство. Диагностика. Консультирование родителей	Знакомство с семьёй, воспитывающих детей-инвалидов. Создание доверительных взаимоотношений с семьёй, посредством беседы и сбора анамнеза для более подробного изучения особенностей развития	-диагностический материал Серебряковой, -диагностический материал Стребелевой, диагностические методы на

		<p>ребенка. Знакомство с ребенком, наблюдение за особенностями развития (наличие понимания речи, развитие зрительного контакта, развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, общее развитие мелкой и крупной моторики), Построение успешного контакта для проведения диагностики развития ребенка. Диагностический инструментарий: -наблюдение, диагностика Серебряковой, Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ.</p>	<p>выявления развития</p>
<p>После сбора информации о развитии ребенка-инвалида, специалист может сделать вывод о функциональных возможностях и используя индивидуальный подход подбирать наполняемость индивидуальных коррекционных занятий.</p>			
2.	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>- статические и динамические артикуляционные, мимические упражнения; -упражнения, необходимые для постановки и правильного произношения сонорных звуков: «Индюк», «Балалайка», «Маляр», «Дятел», «Грибок»; - сила и плавность речевого дыхания: игра «Чей пароход лучше гудит», «Фокус», «Футбол», «Шторм в стакане».</p>	<p>Дидактический материал, зеркала</p>
3	<p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>- дифференциация оппозиционных звуков, слов – паронимов; - формирование умения подбирать слово с заданным гласным и согласным звуком; -выделение звука из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца, середины и конца слова; - различение гласных и согласных звуков; -формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков; -формирование навыка различения согласных по признакам: глухой-звонкий, твердый- мягкий;</p>	<p>Наглядный материал,картинки Упражнения: «Услышишь — хлопни» «Скажи наоборот» Посидим в тишине Услышь шопот Угадай,чей голосок</p>

		-закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение.	
4	Развитие лексики и грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря за счет всех частей речи; -развитие способности к обобщению предметов по пройденным лексическим темам. -учить образовывать форму имен сущ-х в косвенных падежах; -закреплять согласование имен прилагательных с существительными; -учить строить предложно-падежные конструкции; -учить согласовывать имена числительные с именами существительными; -учить образовывать относительные прилагательные, названия детенышей животных; -учить образовывать глаголы совершенного вида, приставочные глаголы; -учить распространять предложения путем введения однородных членов. 	<p>Дидактический материал</p> <p>Упражнения:</p> <p>Кого я вижу, что я вижу</p> <p>Кто где живет</p>
5	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы распространенными предложениями; -учить пересказывать короткие тексты; -учить пересказывать хорошо знакомые сказки; -обучать составлению короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний по плану. 	<p>Дидактический материал,</p> <p>мнемосхемы,</p> <p>картинный материал</p>
6	Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинестетической основы движений; -обучение навыкам работы с карандашом и ручкой; -закрепление навыка манипуляции с мелкими предметами. 	<p>Карандаши, бумага,</p> <p>крупы, шнурки,</p> <p>шарики</p>
7	Развитие памяти, мышления, воображения	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию внимания, памяти -развивать мышление -развивать творческое воображение; -способствовать развитию связной речи; 	<p>Дидактический материал, наглядный материал</p>

		-способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов.	
8	Совершенствование психологической базы речи	- закрепление умения слушать обращенную речь; - игры и упражнения на совершенствование слухового внимания, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, логического мышления.	Наглядный материал, карандаши, мешочек с предметами
9	Самомассаж	-сформировать привычку к здоровому образу жизни; -развивать телесные ощущения и переживаемые чувства; -снять эмоциональное и мышечное напряжение; -оптимизировать мышечный тонус; -развивать навыки самомассажа рук, ног, головы, лица и т.д.	Наглядные картинки-схемы
10	Интерактивные игры	-развитие слухового внимания; -развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа; -активизация словарного запаса; - развитие грамматического строя речи; -развитие связной речи; -профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	Компьютер, планшет
11	Пополнение словарного запаса	-расширение объема словаря; -уточнение значения слов; -развитие структуры значения слова; -формирование семантических полей; -расширение связей между словами.	Чемоданчики с наборами картинок
12	Нейрогимнастические упражнения (кинезиологические)	-развитие межполушарной специализации; -развитие межполушарного взаимодействия; -развитие комиссур (межполушарных связей); -синхронизация работы обоих полушарий; -развитие мелкой и общей моторики.	Картинки- схемы